

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров**

**«Основы развития коммуникативно-речевых навыков реципиентов
систем имплантируемого слухопротезирования в условиях дошкольного
образования»**

для сурдопедагогов дошкольных организаций образования, кабинетов
психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Основы развития коммуникативно-речевых навыков реципиентов систем имплантируемого слухопротезирования в условиях дошкольного образования» (далее – Программа) регламентирует обучение сурдопедагогов дошкольных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ).

2. Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ООП приводят к появлению среди детей с тяжелыми нарушениями слуха новых групп - медицинский и социально-психологический статус которых меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха в последние десятилетия выделена группа детей, реципиентов СИС (систем имплантируемого слухопротезирования) и число их неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с детьми, реципиентами СИС, заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной ре/абилитации трижды.

До момента активации речевого процессора системы имплантационного слухопротезирования ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее).

После активации СИС состояние слуха у детей соответствует легкой тугоухости (1 степень) и реципиенты становятся слабослышащими детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 20-30 дБ. Дети приобретают переходной статус, так как они уже способны воспринимать неречевые и речевые звуковые сигналы и реагировать на них, до тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный слухоречевой путь.

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок, реципиент СИС, встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной жизни, однако он остается реципиентом системы имплантируемого слухопротезирования.

Выбор образовательного маршрута детей, реципиентов СИС, зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. В процессе целенаправленной коррекционно-педагогической работы у детей, реципиентов СИС, формируется и совершенствуется слуховое восприятие, речевой слух, появляется возможность нормализовать общее и речевое развитие, открываются пути для достижения высокого уровня социальной интеграции.

Все это требует профессиональной поддержки со стороны специалистов и приобретение ими новых компетенций в области раннего вмешательства и дальнейшего развития коммуникативно-речевых навыков детей, реципиентов СИС.

Актуальность Программы обусловлена тем, что появилось новое поколение детей, реципиентов СИС, требующих от педагогов широких знаний в области медико-техно-педагогического ре/абилитационного сопровождения на этапе раннего развития. При этом одной из важных задач является создание развивающейся, эффективно действующей преемственной системы сопровождения ребенка, реципиента СИС, от семьи до обучения в образовательных организациях.

В Казахстане, как во многих странах мира, в последние годы активно реализуется государственная программа по кохлеарной имплантации неслышащих детей, однако эффективность слухоречевой реабилитации зависит от качества сурдопедагогической работы. Многие специалисты кабинетов коррекции и реабилитационных центров испытывают профессиональные трудности в работе с этой категорией детей.

Разработанная образовательная программа курсов будет способствовать повышению качества профессиональной работы сурдопедагогов в оказании помощи детям после кохлеарной имплантации.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности сурдопедагогов дошкольных организаций, КППК и РЦ по оказанию помощи детям с кохлеарным имплантом (далее КИ).

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»); инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

(ООП)	
Особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Дети с кохлеарным имплантом	Дети с нарушениями слуха, которым имплантировано электронное устройство, позволяющее проводить звуковую информацию в виде электрических импульсов к волокнам слухового нерва и обеспечивать восприятие звуков.
Слухоречевая реабилитация	комплекс медико-социальных и психолого-педагогических мероприятий с целью развития речи на основе восстановления способности воспринимать и узнавать звуки речи.
Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха	Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для проведения эффективного обучения детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Основы развития коммуникативно-речевых навыков реципиентов систем имплантируемого слухопротезирования в условиях дошкольного образования» для сурдопедагогов дошкольных организаций, КППК и РЦ не имеет аналогов в системе образования.

5. Тематика Программы включает изучение 11 тем.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами.

Тема 2. Система социальной и коррекционной медико-педагогической поддержки детей с нарушениями слуха в РК.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха и сочетанной патологией раннего и дошкольного возраста.

Тема 5. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с тяжелыми нарушениями слуха.

Тема 6. Психолого-медико-педагогические аспекты диагностики нарушения слуха.

Тема 7. Основы организации абилитационного сопровождения детей с потерей слуха.

Тема 8. Основные направления и содержание реабилитационной работы в условиях дошкольных организаций.

Тема 9. Особенности организации ре/абилитационной работы с детьми с нарушением слуха и коморбидной патологией.

Тема 10. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами слуха.

Тема 11. Организация интеграционного сопровождения и инклюзивное образование детей с нарушением слуха.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности сурдопедагогов по оказанию специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в условиях дошкольных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов РК в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) познакомить с теоретическими исследованиями в области обучения и воспитания детей, реципиентов СИС, с учетом своеобразия формирования навыков слуховосприятия и развития речи в новых техно-биологических условиях;

3) раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте;

4) ознакомить с современными педагогическими классификациями детей, реципиентов СИС;

5) формировать навыки сурдопедагогического обследования, оценки речевого развития детей с кохлеарным имплантом;

6) раскрыть практические приемы использования международных тестов для оценки развития речи и слуховосприятия.

7) формировать знания о технических характеристиках СИС, проводить первичное тестирование для устранения возможных проблем в работе СИС;

8) ознакомить с основами междисциплинарного сопровождения детей с кохлеарным имплантом в организациях образования;

9) ознакомить с особенностями построения индивидуальной программы сопровождения с учетом результатов оценки потребностей ребенка и семьи;

10) ознакомить с технологиями проведения оценки результатов и эффективности программы реабилитационного сопровождения;

11) познакомить с содержанием коррекционно-реабилитационной работы по развитию слуховосприятия, формированию коммуникативно-речевых навыков, социально-личностных компетенций у детей с нарушением слуха, реципиентов СИС.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по оказанию специальной педагогической помощи;

2) знают особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте;

4) владеют навыками сурдопедагогического обследования, оценки уровня развития слуховосприятия и коммуникативно-речевых навыков в соответствии с возможностями ребенка, обусловленными нозологией;

5) составляют программу развития слуховосприятия и речи для ребенка с нарушением слуха, реципиента СИС, соответственно категории и нозологии;

6) владеют профессиональными навыками специальной педагогической работы на всех этапах коррекционно-реабилитационного обучения детей, реципиентов СИС.

7) организуют психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха, реципиентов СИС, при инклюзивном или интеграционном внедрении в обучающую среду;

8) применяют знания о технических возможностях звукоусиливающих средств для обеспечения акустической доступности информации.

5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Нормативно-правовое обеспечение педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами. Международный опыт развития организации и проведения мероприятий по кохлеарной имплантации. Положение о кохлеарной имплантации и реабилитационном сопровождении детей с нарушениями слуха (ВОЗ). Система мероприятий по апгрейду речевых процессоров Системы имплантированного слухопротезирования (СИС).

Нормативно-правовое обеспечение педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; и др.

Отечественная нормативно- правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Приказы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) РК об утверждении: Правил оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (№223 от 27 мая 2020 года); Правил оценки особых образовательных потребностей (№ 4 от 12 января 2022 года), Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (№ 6 от 12 января 2022 года).

Тема 2. Система социальной и коррекционной медико-педагогической поддержки детей с нарушениями слуха в РК.

Система социальной и коррекционной медико-педагогической поддержки детей с нарушениями слуха в РК. Алгоритм оказания сурдологической помощи детскому населению в РК. Межведомственное распределение функций по оказанию сурдологической помощи.

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Особенности познавательного, речевого развития. Особенности предпосылок развития личности. Особенности развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Особенности развития слухового и слухоречевого восприятия, речевых и интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков в дошкольном возрасте. Особенности предпосылок развития личности. Этапы речевого развития неслышащих детей с кохлеарными имплантами.

Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха и сочетанной патологией раннего и дошкольного возраста. Коморбидность и нарушения слуха. Особенности развития слухового и слухоречевого восприятия, речевых, интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков при сочетанной патологии в раннем и дошкольном детстве.

12. Содержательный модуль:

Тема 5. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с тяжелыми нарушениями слуха. История и опыт формирования новейших

технологий кохлеарных имплантов в мировой практике. Преимущества кохлеарной имплантации в раннем возрасте. Показания и противопоказания к проведению к кохлеарной имплантации. Педагогические методы отбора детей на КИ. Кохлеарная имплантация в РК: базовые клиники, фирмы и представители компаний по кохлеарной имплантации.

Тема 6. Психолого-медико-педагогические аспекты диагностики нарушения слуха. Актуальные вопросы ранней диагностики нарушения слуха. Медицинское направление: клиничко-диагностическая помощь – аудиологическая. Протокол аудиологического обследования, скрининг, ОАЭ, КСВП, ТА, РА. Ме. Выбор технического средства амплификации и сервисная поддержка. Слуховые аппараты и Системы имплантационного слухопротезирования. Техническая поддержка и мониторинг работы средств амплификации слуха.

Педагогическое направление: оценка развития слухового восприятия и речи детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в рамках современных международных тестов.

Психологическая диагностика: особенности психического развития детей с нарушением слуха в раннем и дошкольном возрасте; особенности психического развития детей с нарушением слуха и сочетанной патологией раннего и дошкольного возраста.

Междисциплинарный подход при определении коррекционно-реабилитационного пути детей с нарушением слуха.

Тема 7. Основы организации абилитационного сопровождения детей с потерей слуха.

Международный опыт Программы Раннего вмешательства. Стратегии реализации индивидуального плана - развитие адаптивных (самостоятельных) навыков через рутинную деятельность, стратегии развития навыков и формы поддержки. Вовлечение родителей в процесс абилитации. Принципы организации рутинной работы, направленной на формирование коммуникативно-речевых навыков. Оценка и анализ форм взаимоотношений ребенка и родителей. Игра, как основное средство (инструмент) обучения и развития.

Тема 8. Основные направления и содержание реабилитационной работы в условиях дошкольных организаций. Основные методологии и методы развития слухового восприятия и речи у детей дошкольного возраста. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушением слуха. Стратегии развитие слухового восприятия. Стратегии развития и формирования коммуникативно-речевых навыков и фонетико-фонематической осведомленности. Стратегии формирования математических представлений. Стратегии формирования социально-личностных компетенций. Стратегии формирования психо-моторных компетенций. Стратегии формирования навыков сюжетно-ролевой игры-как основа коммуникативного развития.

13. Технологический модуль.

Тема 9. Особенности организации ре/абилитационной работы с детьми с нарушением слуха и коморбидной патологией.

Коморбидность и нарушение слуха. Особенности фиттинга слуховых аппаратов и настройки речевого процессора при коморбидности. Мониторинг развития слуховосприятия и речи у детей с нарушением слуха и сочетанной патологией. Приоритетность при составлении индивидуальной программы ре/абилитационного сопровождения. Мультидисциплинарный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха и сочетанной патологией.

Тема 10. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами слуха. Современный подход к обучению детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Основные факторы, влияющие на природу развития коммуникативных навыков. Особенности развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с нарушением слуха. Формирование фонетико-фонематической осведомленности в онтогенезе. Психосоциальные аспекты развития детей с нарушением слуха. Спациоцепция и психомоторное развитие детей с нарушением слуха. Стимуляция движением: фонетическая ритмика и музыкальная развитие, как основа стимуляции коммуникативно-речевых навыков детей с нарушением слуха.

14. Вариативный модуль

Тема 11. Организация интеграционного сопровождения и инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Деинституализация –современное направление в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзия или интеграция для детей с нарушением слуха, реципиентов СИС. Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарным имплантом в общеобразовательной школе. Создание специальных условий для детей с кохлеарным имплантом в инклюзивном классе.

Задачи педагога при инклюзивном обучении ребенка с нарушением слуха, реципиента СИС. Требования к обеспечению помещений с точки зрения акустической доступности. Современные звукоусиливающие системы для акустической доступности учебного материала. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушением слуха.

6. Организация учебного процесса

15. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

17. Для повышения уровня понимания сурдопедагогами дошкольных организаций, КППК и РЦ содержания Программы предусмотрено: широкое

использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

18. Продолжительность курсового обучения по Программе составляет 80 академических часов.

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогов;

2) раздаточные материалы для анализа результатов сурдопедагогического и логопедического обследования. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;

3) пакет документации организующих деятельность сурдопедагога дошкольной организации, КППК и РЦ: план коррекционных занятий КППК; Виды помощи в рамках оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки и раскрывающих содержание их работы: индивидуально-развивающие программы, состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), Содержание коррекционно-развивающей программы: направления развивающей работы; методы, методики, приемы, средства развивающей работы.

4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с нарушениями слуха после КИ на каждом этапе коррекционно-развивающей работы;

5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ. Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: психолого-педагогическая оценка уровня и особенностей психоречевого развития ребенка (на основе видео наблюдения), его соответствие этапу коррекционно-развивающей работы; составление индивидуально-развивающей программы; определение, методов и приемов развивающей работы. Итоговая контрольная проводится в смешанном формате: тестовые задания в сочетании с письменными ответами по основным темам курса: цель, задачи и основное содержание каждого этапа коррекционно-развивающей работы с детьми после кохлеарной имплантации.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная

работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического сопровождения с использованием текстовых и видеоматериалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов.

23. Посткурсовое сопровождение включает в себя три этапа.

Первый этап – методический семинар и групповая консультация с целью анализа и обсуждения результатов проведения курсантами диагностики уровня и особенностей психоречевого развития ребенка на основе платформы Zoom.

Второй этап – общий вебинар и отдельные индивидуальные консультации по результатам составления индивидуально-развивающей программы для ребенка. На основе платформы Zoom и WhatsApp).

Третий этап – рефлексивный отчет и круглый стол в форме группового обсуждения результатов коррекционно-развивающего обучения по индивидуально-развивающей программе. Анализ и оценка развития профессиональных компетенций в оказании специальной педагогической

помощи детям с кохлеарным имплантом.

10. Список основной литературы

1. «Об образовании» Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию 7.03.2023 года).

2. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию 26 июня 2021 года).

3. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (гл.2. параграф 2. Порядок деятельности специальных ясли-садов и детских садов для детей с нарушением слуха; гл.4,5 Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции; реабилитационных центров.

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223. Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами". Приложение 2 «Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии".

8. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха (кохлеарным имплантом)/ Ерсарина А.К., Шолпанкулова Г.М.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

9. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

10. Сурдопедагогика. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М., 2004.

13 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2001.

14 Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантами. – СПб., 2004.

15 Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. - СПб., 2006.

16 Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева. СПб: 2008.

17 Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие/ И.В. Королева. СПб., 2009.

18 Allen M. C., Nikolopoulos T. P., O'Donoghue G. M. Speech intelligibility in children after cochlear implantation // Am. J. Otology. 1998. Vol. 19. No 6. P. 742-746.

19 Ching T. Y., Hill M., Brew J. et al. The effect of auditory experience on speech perception, localization and functional performance of children who use a cochlear implant and a hearing aid in opposite ears // Int. J. Audiol. 2005. Vol. 44(12). P. 677-690.

20 Bradley J., Beale T., Graham J., Bell M. Variable long-term outcomes from cochlear implantation in children with hypoplastic auditory nerve // Cochlear implants international. 2008. Vol. 9. No 1. P. 34-62.

21 Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: метод. рекомендации / Спб. РГПУ., 2007.

22 Социально-педагогическая реабилитация детей раннего возраста после кохлеарной имплантации: методические рекомендации /сост. А.К. Ерсарина, Г.М. Шолпанкулова, А.К. Достай. – Алматы, 2018. (<http://special-edu.kz/>).

23. Никитина М.И., Красильникова М.А. Чтение и развитие речи: Учебно-метод. пособие. СПб., 2005.

24 Жукова О.С., Королева И.В. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации// Логопед в детском саду. 2006а. №3.С. 49-51.

25 Жукова О.С., Королева И.В. К вопросу о взаимодействии сурдопедагога и логопеда в реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации // Два века российской сурдопедагогики: Матер. Всероссийский конгресс сурдопедагогов. СПб.,2006б.

26 Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации. // Специальное образование, 2013, №2.

27 Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Б. П. Пузанова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

11. Список дополнительной литературы

28 Специальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

29 Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2004.

30 Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. –СПб.: КАРО,2005.

31 И.В. Королева. Абилитация детей младшего возраста с кохлеарными имплантами: общее и различия в сравнении с глухими и слабослышащими детьми: Матер. Конгресса «200 лет Российской сурдопедагогике», С-Петербург, ноябрь, 2006.

32 Нет «необучаемых детей: Книга о раннем вмешательстве /под ред. Е.В. Кожевниковой, Е.В. Клочковой. – СПб., 2007.

33 Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2016 (<http://special-edu.kz/>).

34 Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: Изд.центр «ВЛАДОС»- 2003.

35 Зонтова О.В. Пакет дидактических материалов по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. Методические рекомендации.СПБ., 2008г.